

**Шамшад Ахмед, доктор наук,
лицензированный специалист (LPC, NCC)
Факультет Психологии
Университет Мэриууд, Скрэнтон, Пенсильвания. США**

Воспитание детей в XXI веке: возможности семейного консультирования

В девятнадцатом и двадцатом веках в американском обществе произошли серьезные изменения, а именно: изменение роли детей в семье и в обществе в целом. Семья представляет собой организационно сложную систему эмоциональных связей, состоящую, по крайней мере, из трех поколений, а все чаще и четырех поколений, ввиду повышения средней продолжительности жизни. Независимо от того, умеет ли семья приспосабливаться к меняющимся условиям, является ли семья традиционной или нет, решает ли вопросы хаотично или организованно, любая семья стремится добиться такого уровня организации, который позволил бы всем согласованно и совместно достигать обозначенные цели и удовлетворять потребности семьи как ячейки, не препятствуя отдельным ее членам достигать своих целей и удовлетворять свои потребности на регулярной основе (Kantor&Lehr, 1975).

Каждая семья сталкивается с разными трудностями на протяжении своего жизненного цикла. В некоторых случаях, эти трудности ожидаемы (некоторые перемены могут предвещать кризис: выход на пенсию, развод или вступление в новый брак), а в некоторых случаях семья сталкивается с непредвиденными сложностями (например, неожиданное увольнение, скоропостижная смерть главного члена семьи или террористическое нападение).

В двадцатом веке у родителей возникают новые заботы и тревоги за своих детей, как и беспокойство по поводу методов воспитания (Sterns, 2003). Родители полагают, что они воспитывают своих детей в атмосфере пренебрежения к нормам и морали.

Воспитание является одной из самых сложных задач, стоящих перед членами семьи. Розенберг (Rosenberg, 1983) кратко и точно формулирует проблему организации семейного устройства: «когда семья сталкивается с трудностью, можно предположить, что семья существует в разрозненной системе» (стр.160). Возможно, эта семья осуществляет свое нормальное развитие, но сталкивается с проблемой, вступая в новый этап развития.

Возможно, семья преодолевает определенный кризис цикла, например, рождение еще одного ребенка, переезд детей в другой город по окончании школы или выход на пенсию. Или, возможно, члены семьи слишком тесно связаны друг с другом (например, ребенок, находясь в предподростковом возрасте принимает родительскую опеку как любовь и поддержку, а в подростковом возрасте воспринимает ее как навязчивость и чрезмерный контроль). С другой стороны, возникает проблема отстраненности родителей (родители пытаются быть менее навязчивыми и позволять ребенку развивать находчивость, а ребенок может воспринять это как недостаток внимания и отсутствие поддержки в трудную минуту). Нарушение нормального функционирования семьи означает то, что принятые в ней нормы взаимодействия перестали (возможно, временно) действовать или стали неуместными, а значит, необходимо пересмотреть эти нормы (стр.223).

Под нарушением нормального функционирования семьи понимается ситуация, когда семья не справляется с выполнением своих функций, а именно: способствовать росту и развитию ее членов (Colapinto, 1991). Минучин с коллегами (Minuchin и другие, 1967, стр.223) провели исследование, в котором участвовали семьи неблагополучного района города Вилтвик в штате Нью-Йорк (ныне Кингстон). Все семьи находились в тяжелом положении бедности и ежедневно сталкивались со стрессовыми ситуациями. В результате исследования было выделено пять видов нарушения функционирования семей: 1) излишняя забота членов семьи, 2) разобщенность членов семьи, 3) отсутствие мужчины в семье, 4) недостаток участия родителей в жизни детей, 5) семьи, в которых родители-подростки. В этих семьях нередким было чувство невыносимой тяжести положения и беспомощности. Зачастую, главой семьи была одинокая мать, которой приходилось одной воспитывать детей (а дети часто оказывались правонарушителями).

В 21 веке еще больше трудностей приходится преодолевать семьям, живущим в бедности и принадлежащим к какой-либо этнической группе, отличной от большинства населения страны. Бедные афро-американские семьи, живущие в постоянном положении безработицы сталкиваются с дискриминацией, они ограничены в своих возможностях на нормальное развитие. Афро-американские семьи находятся на грани кризиса: падение числа браков сопровождается увеличением числа матерей-одиночек подросткового возраста. Эдельман (Edelman, 1987), основатель Фонда Защиты Детей, считает, что из поколения в поколение афро-американцы составляют беднейшие слои населения в силу

переплетения обстоятельств, не позволяющих им выбраться из своего положения. Это такие факторы, как безработица мужчины в семье, бедность, вынужденная роль главы семьи, взятая на себя матерью-одиночкой. В этом кажущемся замкнутом круге обстоятельств, структура семьи пошатнулась, что привело к увеличению числа внебрачных детей, и соответственно, бедности среди детей. Безработица, а следовательно, бедность, привели к тому, что мужчины не готовы для роли отца или мужа, что еще более ослабляет семейную структуру. Согласно проведенному Эдельманом анализу, дети живут в бедности не только потому что они живут без отцов, но и потому что матери имеют низкооплачиваемую работу или не имеют работы вовсе (стр. 67).

Цикл развития семьи ускоряется в связи с подростковой беременностью. В группе риска находятся девочки, не обладающие высокими способностями к обучению и живущие в семьях, в которых мать воспитывает детей без мужа. Как отмечают Коли и Чейз-Лансдейл (Coley&Chase-Lansdale, 1998, стр. 153), девочки, живущие в бедности, сталкиваются с такими жизненными ситуациями, как отчуждение в школе, отсутствие примера работающих и замужних женщин, недостаток возможностей получить образование и отсутствие перспектив иметь стабильную работу приводят к тому, что девочки недооценивают, какие последствия влечет беременность в столь молодом возрасте. Забеременев, девочки почти лишаются возможности добиться финансовой стабильности, получить образование, найти желаемую работу и обрести счастье в браке (стр. 68).

Поскольку американское общество становится все более мультикультурным, психологи, специализирующиеся на семейной терапии, стали уделять внимание не только самой семье, но и положению социо-культурной среды, в которой живут эти семьи и которая является важным фактором, влияющим на поведение. Мультикультурализм американского общества требует от психологов обрести понимание культурных особенностей перед тем, как оценивать положение, формировать какое-либо суждение или предлагать определенные меры семьям, которые по каким-либо признакам отличаются от них. В противном случае, психолог может неправильно понять ситуацию и дать семье характеристику, не совпадающую с реальным положением. Познание и понимание своих собственных ценностей и убеждений, лежащих в основе своей культуры, может помочь психологам более эффективно оказывать помощь семьям отличного

этнического происхождения и культуры. Психологам необходимо изучать, как культура той или иной группы людей воздействует на их семейное устройство (стр.69).

Помимо культуры, этническое происхождение и социальный статус являются немаловажными факторами, определяющими семейное устройство. Этническое наследие наделяет семьи особыми чертами и определяет ценности, модели поведения, образ выражения эмоций, особенности прохождения семейного цикла. Бедность, в которой семья оказалась временно или живет на протяжении поколений, может пошатнуть нормальную семейную структуру и расстроить семейную организацию (стр.69).

Трудности, с которыми сталкиваются американские семьи, нередки и в других странах. Семьям, образованным в результате вступления в новый брак, приходится решать иной комплекс проблем, и для успешной адаптации, членам новой семьи необходимо всецело осознать проблему и справиться с ней. Эти семьи сталкиваются с такими проблемами, как трудности, испытываемые при исполнении родителями своей новой роли, перемены в нормах поведения, принятых в семье, ревность, конкуренция между детьми, а также конкуренция между бывшими и новыми супругами, привязанность детей к кровным родителям, финансовые обязательства по вступлению в новый брак, и многие другие. Само вступление в новый брак может повлечь возобновление негативных чувств и эмоций, пережитых в предыдущем браке (стр. 372).

И дети, и взрослые имеют определенные ожидания и привычные нормы поведения, принятые в предыдущем браке, поэтому принятие новых норм считается одной из самых сложных задач. Семьям, образованным в результате нового брака, приходится справляться с чувством утраты и адаптироваться к переменам, создавать новые традиции и обсуждать, как способствовать развитию всех членов новой семьи. Родителям необходимо держаться друг друга в решении новых задач (Visher&Visher, 1988; 1996). На протяжении всей совместной жизни во втором и последующих браках особенно тяжело воспитывать своих детей и детей супруга от предыдущего брака (Bray, 1995b).

Психологи отмечают, что наиболее эффективный способ помочь клиентам создать крепкую и дружную семью после вступления в новый брак – это разработать программу, сочетающую в себе как психологическую поддержку, так и обучающий курс. Членам семьи будет легче, если они узнают о том, что есть семьи, испытывающие подобные трудности. Например, Майклс (2000) разработал пилотный проект программы развития

новой семьи для тех, кто недавно вступил в новый брак. Проект предусматривает терапию в группах, обсуждение различных тем с другими семьями, обучающие презентации, а также упражнения, которые знакомят участников с реальными ситуациями из жизни новой семьи. В результате программы участники смогут пройти нормальный цикл развития новой семьи, укрепить супружеские отношения, наладить хорошие отношения с детьми супругов и терпеливо относиться к участию бывших супругов в жизни детей (стр. 372).

Список литературы

- Bray, J.H.(1995b). *Systems-oriented Therapy with Stepfamilies*. In R.H. Mikesell, D-D. Lusterman & S.H. McDaniel(Eds.). *Integrating Family Therapy: Handbook of Family Psychology and Systems Theory*. Washington, D C:American Psychological Association.
- Colapinto, J.(1991). *Structural Family Therapy*. In A.S. Gurman & D.P.Kniskern (Eds). *Handbook of Family Therapy* (3rd.ed). Itaska,IL:Peacock.
- Coley,R.L, & Chase-Lansdale,P.L. (1998). Adolescent Pregnancy and Parenthood: Recent evidence and Future Direction. *American Psychologist*, 53,152-166.
- Edelman, M.W. (1987). *Families in Peril:An Agenda for Social Change*. Cambridge, MA:Havard University Press.
- Kantor,D. & Lehr, W. (1975). *Inside the Family*. San Francisco: Jossey-Bass
- Sterns, P.N. (2003). *Anxious parents: A History of Modern Childbearing in America*; New York University Press.
- Michaels, M.L.(2000). The Stepfamily Enrichment Program: A Preliminary Evaluation Using Focus Groups. *The American Journal of Family Therapy*, 28,61-73.
- Minuchin,S., Montalvo,B., Guerney,B.G.,Jr.,Rosman,B.L., & Schumer,F. (1967). *Families of the Slums: an Exploration of their Structure and Treatment*.New York: Basic Books
- Visher,E.B., & Visher, J.S. (1988). *Old Loyalties, new ties: Therapeutic Strategies with Step Families*. New York: Brunner/Mazel.